

SÉMINAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DES ÉCOLES MATERNELLES ET PRIMAIRES.

SUJETS TRAITÉS :

- 1.- Principes généraux du développement de l'enfant
- 2.- Objectifs éducatifs et domaines de croissance de l'enfant, dans le cadre de l'école maternelle
- 3.- Un programme scolaire centré sur l'enfant
 - a) Savoir élaborer un programme éducatif constructiviste
 - b) Savoir développer des activités pédagogiques et construire le matériel nécessaire
- 4.- Gérer la salle de classe
 - a) Savoir aménager et organiser la salle de classe
 - b) Savoir établir des routines, et un programme horaire.
- 5.- Méthode d'enseignement et d'évaluation des connaissances.

SÉANCE DE TRAVAIL # 1 : PRINCIPES GÉNÉRAUX DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.

Objectifs :

Les participants comprendront ce qu'est le développement de l'enfant dès le bas âge.

Les participants apprendront comment les enfants de la maternelle acquièrent leurs connaissances, dans le cadre d'une approche productiviste.

Les participants comprendront comment l'enfant se développe dans ses différents domaines.

SÉANCE DE TRAVAIL # 2 : CADRE GÉNÉRAL DU PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE.

Objectifs :

Les participants comprendront qu'un programme est élaboré à partir des domaines de croissance de l'enfant.

Les participants comprendront qu'un programme, basé sur les domaines de croissance de l'enfant, évolue à l'école primaire en domaines d'études. ("*content areas*")

Les participants sauront élaborer des activités simples, basées sur les objectifs du programme de la maternelle.

SÉANCE DE TRAVAIL # 3 : PROGRAMME CENTRÉ SUR L'ENFANT.

Objectifs :

Les participants comprendront les caractéristiques d'un programme centré sur l'enfant, basé sur les principes constructivistes.

Les participants pourront préparer des leçons convenant à un programme centré sur l'enfant.

SÉANCE DE TRAVAIL # 4 : GÉRER LA SALLE DE CLASSE.

Objectifs :

Les participants apprendront à aménager une salle de classe où il sera dispensé un enseignement constructiviste.

Les participants sauront établir des programmes quotidiens réguliers.

Les participants sauront gérer leur classe avec des méthodes de discipline positives.

SÉANCE DE TRAVAIL # 5 : MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION DES CONNAISSANCES.

Objectifs :

Les participants comprendront comment utiliser un cycle d'apprentissage.

Les participants sauront utiliser des activités diverses, pour atteindre chaque objectif fixé par le cadre général du programme de la maternelle.

Les participants apprendront des méthodes, pour évaluer les connaissances des élèves et établir des dossiers scolaires de la maternelle.

Les participants sauront mettre en oeuvre le cycle d'apprentissage, pour atteindre les objectifs fixés par le programme de la maternelle.

PROJET DE PROGRAMME POUR UNE ÉCOLE MODÈLE

SÉMINAIRE SUR L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE ET EN PRIMAIRE

SÉANCE DE TRAVAIL # 1 : PRINCIPES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.

Objectifs :

- 1.- Les participants comprendront ce qu'est le développement de l'enfant en bas âge.
- 2.- Les participants comprendront, en utilisant une approche constructiviste, comment les petits enfants apprennent.
- 3.- Les participants comprendront ce que sont, au cours de la petite enfance, les domaines de croissance.

Premier objectif : les participants comprendront ce qu'est le développement de l'enfant en bas âge.

NOMS ET TERMES CLÉS :

La petite enfance
Théorie du développement des fonctions cognitives
Jean Piaget
Lev Vygotsky
Les différents stades du développement des facultés cognitives
Le stade sensori-moteur
Le stade pré-opérationnel
Le stade opérationnel concret
Le stade opérationnel formel

ACTIVITÉS :

- 1.- Lisez "*Les théories sur le développement et l'apprentissage de l'enfant en bas âge.*"
- 2.- Commentez le tableau : "*Les stades du développement des facultés cognitives selon Piaget.*"

LES THÉORIES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EN BAS ÂGE.

Jean Piaget

Les théories sur le développement des facultés cognitives de l'enfant, ont influencé énormément notre compréhension des mécanismes, permettant aux enfants d'acquérir et d'utiliser de nouvelles connaissances. Jean Piaget, un spécialiste de l'enfant, Suisse d'origine, étudia le développement de très jeunes enfants, spécialement celui de ses propres enfants. Ces études, sur les facultés cognitives de l'enfant, l'amènèrent à émettre l'idée que les enfants ont différents niveaux de compréhension, en fonction de leur stade de développement. Ce qui est encore plus important, c'est que l'enfant a un rôle important à jouer dans son propre développement, selon la théorie du développement des facultés cognitives. L'interaction de l'enfant avec son milieu, et son exposition à de nouvelles informations produira un plus grand degré d'intelligence. On souligne, qu'au moment de l'apprentissage de quelque chose de nouveau, c'est le processus de la pensée qui est essentiel. Les connaissances de l'enfant se développent graduellement, à travers une série ininterrompue d'expériences qui lui permettent de comprendre d'une manière plus large, les informations inédites sur lesquelles ils tombent. Par exemple, l'enfant très jeune, appellera peut-être "chien" tous les animaux à quatre pattes. Plus tard, l'enfant réalisera que chaque sorte de quadrupède est différente, et que leurs noms sont différents. Alors, l'enfant apprendra à dire "vache", "cheval", et "chèvre". Finalement, l'enfant apprendra aussi qu'ils appartiennent tous, au monde des "animaux".

Piaget, pensait que le développement des facultés cognitives des enfants, se déroule à travers une suite de stades prédéterminés. Au cours de chaque stade, les informations s'accroissent en terme de quantité mais aussi en qualité. Le savoir est acquis, et modifié après quelque temps, sous l'influence de nouvelles informations, et par l'inclusion de celles-ci dans un savoir préexistant. Pour reprendre l'exemple des animaux, à chaque fois que l'enfant découvre de nouvelles informations au sujet des quadrupèdes, il/elle apprendra quelque chose de plus sur les animaux. Ensuite cette récente information sera incorporée aux précédentes. Cette compréhension plus vaste permettra à l'enfant d'enrichir son concept sur les animaux.

Les concepts, sont des structures mentales représentant des comportements, et des actions. Pour les bébés, les concepts sont des choses très concrètes, alors que pour les enfants plus âgés les concepts deviennent plus subtils et abstraits. A travers ce processus d'élargissement de ses concepts, l'enfant acquiert non seulement un savoir nouveau, mais il réorganisera les idées déjà en place. Par exemple, s'il est vrai que l'enfant apprend tout d'abord l'existence d'animaux individuels ayant quatre pattes, plus tard ces animaux seront réorganisés, car l'enfant comprendra qu'ils appartiennent à la catégorie "animal". Au cours de ce processus, au lieu de mémoriser un savoir, l'enfant construit un savoir; c'est pourquoi, la théorie de Piaget a été nommée une approche constructiviste du développement et de l'apprentissage de l'enfant.

Pendant la petite enfance, le développement du bébé passe par les stades sensori-moteurs et pré-opérationnels. Le stade sensori-moteur commence avec la naissance, puis il continuera, jusqu'around de 18 mois. Le petit enfant construit son savoir à travers ses activités physiques, et ses sens. Le bébé explore un objet, en le portant à la bouche avec la main. L'enfant découvre l'objet par le toucher et le sens du goût.

Durant le stade pré-opérationnel, pouvoir utiliser la pensée symbolique, sera un événement marquant. L'enfant pourra se servir de sa pensée et de mots pour symboliser une vraie personne et un objet réel. Ainsi, l'enfant pourra dire "maman" et avoir une image mentale de celle-ci. Ou il pourra se représenter une banane, ou un autre fruit qu'il mange fréquemment. Plus tard, l'enfant sera capable de se servir de représentations symboliques à un niveau plus abstrait. Au cours de ce stade, l'enfant sera contrôlé par ses perceptions. Par exemple, un jeune enfant croira peut-être qu'un nuage est vivant, puisqu'il bouge dans le ciel.

Pendant le stade opérationnel concret, l'enfant sera capable d'utiliser les symboles de l'écriture, la forme la plus abstraite d'une idée. L'enfant pourra comprendre que le mot "banane" représente un fruit, et que le mot "chaise" représente les chaises de la maison.

LEV VYGOTSKY

Les travaux de Lev Vygotsky, un psychologue russe, s'inscrivent aussi dans le cadre du constructivisme. Comme Piaget, Vygotsky croyait que les enfants construisent leur propre savoir. Mais Piaget, lui, pensait que les enfants construisent leurs connaissances sur la base d'expériences dans leur milieu, alors que Vygotsky pensait que ce sont les interactions sociales qui jouent un rôle significatif dans le processus d'apprentissage. Pour Vygotsky, les deux interactions, physiques et sociales, sont nécessaires au développement. Le milieu social comprend la famille de l'enfant, son école, sa communauté et son milieu culturel, c'est-à-dire l'ensemble du contexte socioculturel avec lequel l'enfant entre en contact. Les enfants acquièrent leur savoir de leurs frères et sœurs, d'autres enfants, de leurs parents, des enseignants et d'autres membres de la communauté.

STADES DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF SELON PIAGET.

| <u>STADE.</u> | <u>AGE.</u> | <u>DESCRIPTION.</u> |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Sensorimoteur | de la naissance à l'âge de 18 mois | Le bébé acquiert ses connaissances par des actions physiques. Le niveau de sa compréhension se développe à travers la coordination d'expériences sensorielles et d'actions physiques. |
| Pré opérationnel | 2 à 7 ans | Le jeune enfant acquiert et représente son savoir à travers des actions symboliques, comme l'usage de la parole. L'enfant est capable d'utiliser un mode de pensée symbolique et intuitif. La compréhension de l'enfant est contrôlée par sa perception. |
| Opérationnel concret | 7 à 11 ans | L'enfant peut acquérir son savoir à travers la représentation symbolique et le raisonnement logique. L'enfant raisonne d'une manière logique par rapport à des événements concrets. Le raisonnement logique remplace les pensées intuitives, aussi longtemps que les objets concrets ou les événements sont présents. |
| Opérationnel formel | A partir de l'âge de 11 ans | L'adolescent est capable de réfléchir d'une manière abstraite. La présence d'évènements ou d'objets concrets n'est plus nécessaire. Les adolescents découvrent des règles de logique, sur la base d'une réflexion personnelle. |

DEUXIEME OBJECTIF : en utilisant une approche constructiviste, les participants comprendront comment les jeunes enfants acquièrent leurs connaissances.

ACTIVITE. :

1.- Discutez des "*Caractéristiques du processus d'apprentissage de l'enfant en bas age*".

CARACTERISTIQUES DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DE L'ENFANT EN BAS AGE.

- 1.- L'enfant participe activement à son propre apprentissage.
- 2.- L'enfant apprend par interaction, avec le monde qui l'entoure, ainsi qu'avec d'autres personnes.
- 3.- L'enfant apprend à travers beaucoup d'expériences; chaque nouvelle notion sera assimilée et incorporée au savoir déjà en place.
- 4.- Le processus de pensée chez l'enfant est différent, selon les stades du développement de Piaget. Le mode d'apprentissage du bébé est sensoriel et physique (concret). Plus tard, la pensée des petits enfants occasionne une pensée d'ordre symbolique, puis en utilisant des symboles (abstrait), le processus d'apprentissage va du concret vers l'abstrait.
- 5.- L'interaction avec le milieu physique et social, est tous les deux indispensables au développement de l'enfant.
- 6.- La famille de l'enfant, l'école, la communauté et la culture jouent un rôle significatif dans le processus d'apprentissage.

DEVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS

Au cours de la première partie de cette séance de travail, la discussion à porté sur la théorie de la croissance des facultés cognitives de l'enfant, appliquée a l'apprentissage. Ce qui est ressortit de cette discussion, est que les jeunes enfants jouent un rôle majeur dans leur propre apprentissage. Au cours de la présente discussion, nous allons examiner la question du développement de l'enfant dans sa totalité; la question du développement ne concerne pas seulement les facultés cognitives, mais aussi la croissance physique, sociale et émotionnelle, ainsi que le développement du langage de l'enfant.

LE DEVELOPPEMENT DES FACULTES COGNITIVES.

Jean Piaget décrivait le développement des facultés cognitives en termes de développement sous forme de stades successifs. L'enfant d'âge préscolaire, entre 2 et 5 ans, est au stade pré-opérationnel. Les enfants ayant atteint ce stade, peuvent utiliser des représentations symboliques ou prétendre le faire. Ils sont capables de se représenter mentalement des objets et des événements. Ils peuvent utiliser des expressions artistiques pour représenter des maisons, des arbres, des fleurs et des personnes. Ils peuvent jouer à faire semblant. Ils sont cependant contrôlés par leurs perceptions. Ils concentrent leur attention sur les apparences des choses. Leur vision est limitée dans la mesure où ils se concentrent sur une caractéristique, et voient les choses à partir de leur point de vue égocentrique.

Par exemple, si l'on donne à l'enfant deux rangées d'objets, comme ci-dessous, ils comprennent que les deux rangées ont le même nombre d'objets :

0 0 0 0 0
0 0 0 0 0

Cependant, si la deuxième rangée est plus longue, comme dans l'exemple ci-dessous, ils s'imaginent que la deuxième rangée a plus d'objets :

0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0

DEVELOPPEMENT DES CAPACITES PHYSIQUES

Le développement des capacités physiques fait référence au développement des fonctions motrices. Le développement des capacités physiques peut être divisé en "grande" capacité motrice, et en capacité moteur "fine". La "grande" capacité motrice permet les mouvements de la personne, en utilisant les grands muscles. La capacité motrice "fine" contrôle la dextérité des doigts et de la main. Les grands mouvements moteurs se développent avant les petits mouvements moteurs. Les petits enfants, et ceux qui commencent tout juste à marcher, seront capables d'utiliser leurs bras et leurs jambes avant de pouvoir saisir des objets avec leurs doigts. Les enfants d'âge préscolaire savent grimper avec agilité, courir et sauter. Au fur et à mesure qu'ils développent le sens de la coordination et du contrôle, ils arrivent, plus ou moins bien, à lancer et à attraper une balle. Les enfants d'âge préscolaire, peuvent contrôler l'usage des mains et des doigts, et développer ainsi des aptitudes à dessiner, découper, colorier et coller. Ils peuvent mettre et enlever des vêtements.

DEVELOPPEMENT DU LANGAGE.

Le développement du langage concerne la capacité du petit enfant à parler, et à communiquer par le langage avec les autres. Lorsque les enfants ont l'occasion de parler souvent, ils deviennent capables de construire des phrases plus longues, et plus complètes. Ils apprennent les règles de leur langue, et ils savent poser une question en respectant l'ordre des mots. Ils parlent en faisant des erreurs, mais ils se corrigent au fur et à mesure que leur vocabulaire se développe et s'enrichit.

Les années de la maternelle peuvent jeter de bonnes fondations pour l'alphabétisation, et peut faire en sorte que chacun(e) sache lire et écrire. Entendre des histoires, et participer à la lecture de livres de contes, permet aux enfants de comprendre, peu à peu, le sens et le processus de la lecture et de l'écriture. En faisant souvent l'expérience de voir des mots par écrit, ils commenceront à comprendre que les mots sont constitués de lettres séparées, et à reconnaître certaines lettres et certains mots.

DEVELOPPEMENT SOCIAL ET EMOTIONNEL

En maternelle, l'enfant apprend à s'intégrer dans un groupe social. Le groupe social peut être la famille, ou les autres enfants de sa classe. L'enfant *accompli quelque chose*, lorsqu'il est capable de jouer avec ses frères et sœurs, et avec ses amis. Ils doivent apprendre les comportements qui plaisent aux parents, et aux adultes de l'école. L'enfant *accompli aussi quelque chose d'important* quand il/elle fait preuve de savoir-vivre en partageant, en coopérant et en aidant les autres. Les expériences de la collectivité scolaire, offrent aux petits enfants l'occasion d'apprendre, en permanence, les bonnes règles de la vie en société. Les parents et les enseignants jouent un rôle majeur pour apprendre aux enfants le savoir-vivre. Ceux-ci apprendront aussi à se comporter en société, à travers les autres enfants. Les enfants, peuvent utiliser les influences négatives ou positives de leur milieu, ou suite à leur interaction avec les frères et sœurs, ou les autres enfants. En se conduisant bien en société, les adultes peuvent servir de guide aux enfants.

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT FORME UN TOUT.

Chaque domaine du développement de l'enfant est influence par les autres. Au moment où l'enfant commence à parler, son attitude en société est influencée par sa capacité à s'exprimer, et à faire-part aux autres de ses sentiments. Au fur et à mesure que les facultés cognitives de l'enfant se développeront, une meilleure réflexion aidera

l'enfant à mieux comprendre les sentiments des autres. La croissance de l'enfant peut avoir des conséquences sur la manière dont l'enfant aborde ses activités scolaires. Le développement de la dextérité, permettra à l'enfant d'achever le travail qu'on lui aura donné, et le langage lui donnera la possibilité de parler de son travail, ou de ses jeux.

Chaque domaine du développement progresse à son propre rythme. Un enfant pourra être en avance du point de vue de sa socialisation, mais en retard dans sa croissance. Un autre enfant sera peut-être capable de dessiner et de bien former les lettres, mais en même temps, il lui faudra plus de temps pour apprendre les noms des fruits, ou des légumes. Le développement de chaque enfant se fait par à-coups, avec des retards et de brusques avancées. Des enfants qui ne semblent guère apprendre, progresseront peut-être soudainement. Chaque enfant se développe d'une manière unique, à son propre rythme et à différentes vitesses à différents moments. La question du développement est une question spécifique à chaque enfant, avec des différences pour chacun d'eux.

Troisième objectif : les participants comprendront les différents domaines du développement de l'enfant en bas âge.

TERMES CLES. :

La croissance physique ("*physical development*")
Le développement des facultés cognitives
Le développement du langage
Le développement social et émotionnel

ACTIVITES :

1.- Lisez : "*Le développement des jeunes enfants*".

2.- Sujet de discussion : que doivent faire les enseignants, pour assurer à leurs élèves de maternelle, des expériences favorisant leur croissance, afin de les aider à acquérir de bonnes fondations pour les cours de l'école élémentaire?

APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT
AU COURS DE LA PERIODE TRANSITOIRE.

Dans l'ensemble, entre l'âge de 5 et de 8 ans, le développement et la croissance de l'enfant s'opèrent à un rythme plus lent, qu'au cours des années précédentes; cependant, des changements significatifs se produisent au cours de cette période, permettant à l'enfant d'apprendre à lire et à écrire au cours des premières années d'école. Les variations normales du développement de l'enfant, et le rythme propre à chaque enfant, devraient conduire les enseignants à élaborer un programme et un enseignement ayant une certaine flexibilité.

LA CROISSANCE DE L'ENFANT.

Au cours des premières années de l'école élémentaire, les enfants continuent le processus de contrôle de leur corps. Ils sont capables de s'asseoir, et de travailler à quelque chose pendant des périodes plus longues. Ils bougent leur corps plus facilement, et ils utilisent leur dextérité pour apprendre à écrire. Les enfants des classes du primaire, ont besoin d'être actifs physiquement au cours de la journée passée à l'école, car leurs fonctions motrices continuent de se développer. Pour développer les forces physiques des enfants, et leur sens de la coordination, il est essentiel de les faire participer chaque jour à des activités physiques, sous forme de jeux et d'exercices qui stimulent les petits muscles de la main. De plus, les exercices physiques procurent aussi un sentiment général de bien-être.

LE DEVELOPPEMENT DES FACULTES COGNITIVES.

Les enfants entre l'âge de 5 ans et de 8 ans sont dans une phase de transition, ils passent d'un mode de pensée préopérationnelle à un mode de pensée opérationnelle concrète. Un nouveau niveau de développement important est atteint, lorsque l'enfant devient capable de réfléchir et de résoudre des problèmes. Au fur et à mesure que ces capacités mentales - appelées à ce stade facultés méta-cognitives - se développent, les enfants deviennent capables de former des méthodes pour classer et se souvenir des informations. Ils sont capables de prévoir et d'organiser des activités, comprendre ce que les autres ressentent et pensent, et répondre à leurs besoins. Lorsqu'on conçoit un programme scolaire pour les cours du primaire, on doit garder à l'esprit que les facultés cognitives évoluent petit à petit, et que ces changements varient d'un enfant à l'autre. Les élèves de cet âge là, ont encore besoin de reconstruire activement leur savoir. Des expériences pratiques et l'utilisation de matériaux modelables, leur permettent d'avoir des points de référence concrets, en relation avec les nouvelles informations. En plus de matériaux concrets, il faudrait préparer des exercices écrits pour les écrivains en herbe, quel que soit leur niveau. Les programmes de maternelle, du cours préparatoire, du cours

moyen première et deuxième année, devraient favoriser la transition du mode de pensée préopératoire au mode opérationnel concret, et garantir au maximum la possibilité d'une éducation réussie, pour les enfants faisant la transition, à différentes vitesses, d'un stade de développement cognitif à un autre.

LE DEVELOPPEMENT DE L'EMOTIONNEL ET DU SOCIAL.

Pour les enfants du primaire, il est essentiel de pouvoir bien travailler et fonctionner avec les autres élèves. Les enfants incapables d'établir de bonnes relations avec les autres, ont tendance à avoir une mauvaise image d'eux-mêmes, à moins bien réussir sur le plan scolaire, et à rencontrer plus de problèmes dans leur vie future. Les parents et les enseignants, jouent un rôle significatif dans le développement de la maîtrise de soi, et du savoir-vivre, de l'enfant âgé de 5 à 8 ans. L'intervention des adultes peut aider les enfants à corriger leurs problèmes de comportement, et à développer leur savoir-vivre, en faisant participer les élèves à l'élaboration des règles de la salle de classe, et en les conduisant à prendre leur responsabilité pour leurs propres actes.

LE PROGRAMME SCOLAIRE TRANSITOIRE.

Lorsqu'on décrit les besoins du jeune enfant de l'école primaire en terme d'apprentissage au cours de sa croissance, on peut souligner aussi bien les ressemblances que les dissemblances parmi les élèves. Ces élèves sont des apprenants actifs, qui reconstruisent leur savoir, à travers leur propre expérience avec les nouvelles informations qu'ils apprennent. Ils proviennent de différents milieux socioprofessionnels, et leurs expériences personnelles sont variées. Ils sont différents en terme de croissance, du point de vue de leur développement émotionnel et social, et par rapport au développement de leurs facultés cognitives. Leurs styles sont différents sur le plan

scolaire, et en terme de socialisation. Il se peut aussi que les différentes expériences au sein de leur famille influencent leur manière d'aborder leur scolarité.

Un programme scolaire pour le primaire, qui puisse répondre aux besoins en terme de croissance de l'enfant, doit prendre en compte la grande diversité des développements individuels. Ce programme doit aussi faciliter les expériences initiées par l'enfant, pour lui permettre de reconstruire son savoir. Les connections et les relations du processus d'apprentissage, sont mises en évidence par des activités ayant un but et du sens. Le/la professeur met en place un enseignement systématique, de manière à s'assurer que les enfants maîtrisent le savoir-faire nécessaire pour progresser. Dans le cadre d'activités enseignées avec méthode, l'enseignant intervient avec son savoir et savoir-faire, à chaque fois que nécessaire, pour continuer le processus d'apprentissage. Parce que les enfants se développent à des rythmes différents, certains étudiants auront besoin d'un enseignement plus approfondi et mieux structuré, si l'on veut leur permettre de maîtriser le savoir-faire dont ils auront besoin.

Le programme des premières années de l'école primaire est transitoire, car il va d'une approche basée sur le développement de l'enfant, à une approche basée sur les sujets ou les contenus enseignés. Le développement individuel est important, mais à partir de maintenant, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage insisteront sur la réussite scolaire dans les matières étudiées. Ces matières se sont développées à partir des domaines de la croissance; il y a donc continuité, lorsqu'on passe d'un apprentissage basé sur le développement de l'enfant, à un enseignement basé sur les disciplines.

Le tableau du Programme transitoire, illustre la transition des domaines de croissance aux disciplines élémentaires.

LE PROGRAMME SCOLAIRE TRANSITOIRE.

DOMAINES DE CROISSANCE EN MATERNELLE

Développement social et émotionnel

Sociologie

Développement des facultés cognitives

Développement du langage

Communication

Introduction à la lecture/écriture

Développement physique

Développement des grands muscles moteurs

Développement des petits muscles moteurs

SUJETS DU PRIMAIRE

Sciences sociales

Histoire

Géographie

Mathématiques

Sciences

Lecture

Écriture

Créole

Français

Éducation physique

Activités sportives

Développement des
petits muscles moteurs

Troisième objectif : les participants sauront préparer des activités simples, à partir du cadre général des objectifs de maternelle.

1.- Discutez des exemples d'expériences et d'activités

- a) Démontrer le concept des nombres de 1 à 5
- b) Aligner des objets selon leur taille

2.- Les participants prépareront en groupe, une activité sur la base des objectifs de maternelle

- a) Indiquer du doigt les objets demandés
- b) Mettre les nombres de 1 à 5 dans le bon ordre
- C) Reconnaître les relations spatiales

DEMONTRER LE CONCEPT DES NOMBRES DE 1 A 5

1 2 3 4 5
0 00 000 0000 00000

RANGER LES OBJETS SELON LEUR TAILLE

PROJET DE PROGRAMME POUR UNE ECOLE MODELE.

(Maternelle/école primaire)

SÉANCE DE TRAVAIL # 2 : CADRE POUR UN PROGRAMME DE MATERNELLE

Objectifs :

1.- Les participants comprendront comment concevoir un programme scolaire, à partir des domaines de croissance.

2.- Les participants comprendront comment, les domaines de croissance du programme de maternelle, sont devenus les sujets enseignés à l'école élémentaire.

3.- Les participants sauront comment préparer des activités simples, basées sur les objectifs du programme de maternelle.

Premier objectif : les participants comprendront comment concevoir un programme, à partir des domaines de croissance.

ACTIVITES :

1.- Révisez le "Cadre pour un programme de maternelle".

2.- Comment peut-on passer du développement des facultés cognitives, à un programme composé de sujets à enseigner? Discutez-en.

CADRE POUR UN PROGRAMME DE MATERNELLE.

MATERNELLE - PREMIER NIVEAU.

Développement social et émotionnel.

- 1.- L'enfant joue seul
- 2.- Joue en parallèle
- 3.- Joue avec les autres enfants
- 4.- Reconnaît les besoins des autres
- 5.- Éprouve de la compassion pour les autres

Développement des facultés cognitives.

Les sciences

- 1.- Identifie les sons verbalement
- 2.- Reconnaît les animaux dans leur milieu
- 3.- Reconnaît les fruits et les légumes dans leur milieu
- 4.- Montre du doigt les objets demandés
- 5.- Range les objets par taille
- 6.- Range les objets par longueur
- 7.- Comprends la notion de grand/petit, long/court
- 8.- Est capable d'identifier trois couleurs différentes (le rouge, le jaune, le bleu)

LES MATHÉMATIQUES

- 1.- Compte par cœur de 1 à 5
- 2.- Prouve qu'il a compris l'idée des chiffres, de 1 à 5
- 3.- Sait ordonner les chiffres de 1 à 5

- 4.- Comprend l'idée de "premier" et de "dernier"
- 5.- Récite les nombres jusqu'à 10
- 6.- Prouve qu'il a compris l'idée des chiffres, de 1 à 10
- 7.- Sait ordonner les chiffres de 1 à 10

Le développement du langage.

- 1.- S'exprime dans un langage intelligible pour l'essentiel
- 2.- Reconnaît et nomme certains objets courants
- 3.- Réagit sans erreur, lorsqu'on lui demande de faire des choses simples
- 4.- Utilise des phrases de 4 à 5 mots
- 5.- Pose des questions
- 6.- Parle aux autres sur les expériences faites

Le développement des fonctions moteur.

GRANDES FONCTIONS MOTRICES

- 1.- L'enfant attrape une balle des deux mains
- 2.- Saute des deux pieds
- 3.- Lance une balle à 2 mètres avec précision
- 4.- Se tient sur une jambe
- 5.- Fait des petits bonds
- 6.- Lance, attrape et fait rebondir une grande balle

FONCTIONS MOTRICES "FINES"

- 1.- L'enfant enfile des perles
- 2.- Mange avec une cuillère ou une fourchette
- 3.- Fait des puzzles de trois ou 4 pièces
- 4.- Utilise des ciseaux

- 5.- Utilise des crayons de couleur, des crayons, etc.
- 6.- Fait des assemblages avec des jeux de constructions
- 7.- Utilise la pâte à modeler

MATERNELLE - NIVEAU III.

Développement social et émotionnel

- 1.- Tient des conversations avec les autres enfants, et les adultes
- 2.- Coopère avec les autres enfants, pendant les jeux
- 3.- Participe aux activités routinières de sa classe
- 4.- Attend son tour, et partage avec les autres
- 5.- Range le matériel après utilisation
- 6.- Participe a des activités de groupe
- 7.- Chante en groupe
- 6.- Écoute les autres élèves quand ils parlent
- 7.- Essaie de trouver une solution aux conflits, quand il joue ou travail avec les autres enfants

Le développement des facultés cognitives

Les sciences

- 1.- Trouve les ressemblances et les différences entre deux ou plusieurs objets (forme, taille, couleur)
- 2.- Distingue les différences (les opposes) en termes de :
 - a) sons (fort, doux)
 - b) quantité (plein, vide)
- 3.- Identifie les relations spatiales :
 - a) près/loin
 - b) intérieur/extérieur

- c) devant/derrière
- d) haut/bas
- e) le haut/le fond (dessus d'une boîte/fond d'une boîte, sommet d'une montagne/fond d'une vallée... etc.)
- f) dessus/dessous

4.- Reconnaît et distingue les relations temporelles :

- a) avant/après
- b) plus tôt/plus tard (en avance/en retard)
- c) le matin/l'après-midi/le soir
- d) aujourd'hui/demain
- e) hier/aujourd'hui

5.- Choisit plus d'une caractéristique pour classer les objets

6.- Classe par condition :

- a) chaud/froid
- b) sec/mouille

7.- Reconnaît les couleurs (vert, orange, pourpre, brun, noir, blanc)

8.- Classe les aliments (fruits, légumes, viande, etc.)

9.- Reconnaît et classe les objets courants en fonction de leur forme (rond, rectangulaire, triangulaire, ovale, carré)

10.-Range les objets par taille

Les mathématiques

1.- Compte jusqu'à 50

2.- Ordonne les nombres de 1 à 10

3.- Ecris les nombres par série de 1 à 10

4.- Groupe les objets, par séries de nombre égal

5.- Compare le nombre d'éléments dans les séries inégales (plus que/moins que)

6.- Combine (ajoute) le nombre total en deux petits groupes

7.- Utilise le concept des nombres ordinaux, jusqu'au cinquième

8.- Reconnaît la petite monnaie

9.- Mesure des longueurs en utilisant un outillage élémentaire (les mains, la longueur d'une ficelle, un bout de corde, etc.)

10.- Compare les différences de taille (plus grand/plus petit, plus long/plus court, plus mince/plus large)

Le langage

- 1.- Invente une histoire pour illustrer une image
- 2.- Raconte une histoire entendue, dans un ordre logique
- 3.- Réarrange dans un ordre logique, les images d'une histoire
- 4.- Identifie l'idée du mot

Lecture et écriture naissante

- 1.- Raconte des expériences, pour en faire une histoire à base d'expériences
- 2.- Lit à la manière d'un adulte, de gauche à droite
- 3.- Reconnaît les lettres sur un tableau d'apprentissage
- 4.- Recopie des mots d'un tableau d'apprentissage
- 5.- Reconnaît et nomme les lettres de l'alphabet
- 6.- Forme les lettres de l'alphabet

Développement moteur

Grande capacité motrice

- 1.- Attrape et lance une petite balle
- 2.- Fait rebondir et attrape une petite balle
- 3.- Saute à la corde
- 4.- Sait marcher sur une ligne droite, en avant et à reculons
- 5.- Courre, saute, fait des bonds avec aisance

Capacité motrice "fine"

- 1.- Découpe et recolle avec habileté
- 2.- Tient dans ses mains et manipule des crayons, des crayons de couleur, des brosse, etc.
- 3.- Crée avec de la pâte à modelé des objets reconnaissables
- 4.- Crée des images en utilisant du "media art"
- 5.- Commence à former des lettres et des nombres

Deuxième objectif : les participants comprendront comment, les domaines de croissance du programme de maternelle, sont devenus les sujets enseignés à l'école élémentaire.

TERMES CLES :

:

Développement transitoire

Programme transitoire

ACTIVITES :

- 1.- Lisez "Apprentissage et développement au cours de la période transitoire"
- 2.- Comment se fait la transition, d'un programme de maternelle, en un PROGRAMME POUR L'ECOLE FONDAMENTALE? Discutez-en.
- 3.- Discutez du tableau schématisant le programme transitoire

PROJET DE PROGRAMME POUR UNE ECOLE MODELE.

(Projet de maternelle/primaire) .

SÉANCE DE TRAVAIL # 3 : PROGRAMME CENTRE SUR L'ENFANT.

Objectifs :

1.- Les participants comprendront les caractéristiques d'un programme centre sur l'enfant, développe a partir des principes constructivistes.

2.- Les participants pourront préparer des leçons correspondant à un programme centre sur l'enfant.

Premier objectif : les participants comprendront les caractéristiques d'un programme centre sur l'enfant, développe a partir des principes constructivistes.

Termes clés :

La taxinomie de Bloom

Une salle de classe constructiviste

ACTIVITES :

1.- Revoyez "Les caractéristiques de l'apprentissage au cours de la petite enfance" en utilisant des photographies et des descriptions.

2.- Lisez "Le programme scolaire centre sur l'enfant".

3.- Discutez des "Caractéristiques d'un programme scolaire centre sur l'enfant".

4.- Discutez des "niveaux de compréhension" de la taxinomie de Bloom.

L'enfant est un apprenant actif

Un apprentissage actif est un apprentissage qui découle des activités de l'enfant, interagissant avec les informations et les choses autour de lui. Parmi les enfants d'âge préscolaire, tous les sens sont en éveil : celui-ci bouge, écoute, cherche, touche et manipule des choses.

A travers un apprentissage actif, l'enfant essaie de donner du sens aux nouveaux objets et aux nouvelles informations. L'apprentissage s'effectue par l'apprenant lui-même, plutôt que par l'enseignant. L'enfant est motivé par ce qu'il/elle fait pour apprendre.

(Picture of two children)

(Second page - three pictures - no text)

L'enfant apprend son savoir-faire et de nouvelles informations à travers de multiples expériences.

(Third page - three pictures)

L'enfant apprend par son interaction avec les autres, et avec le monde qui l'entoure.

(Two pictures)

L'apprentissage de l'enfant se fait du concret vers l'abstrait, et du simple vers le complexe.

(3 pictures)

UN PROGRAMME CENTRE SUR L'ENFANT.

Qu'est-ce, un programme centré sur l'enfant? Si nous appliquons ce que nous avons appris sur le développement de l'enfant, nous pouvons dire que celui-ci est centré sur le niveau de développement atteint par l'enfant à un moment donné. Si nous appliquons ce que nous savons d'un programme constructiviste, il faudra inclure dans ce programme des activités permettant à l'enfant d'agir sur la base ce qu'il a appris de ses expériences, pour qu'il puisse ainsi reconstruire son savoir. L'enfant comprend son nouveau savoir, et il l'utilisera d'une manière sensée. Trouver des solutions à de vrais problèmes est aussi un processus centré sur l'enfant.

Quelles sont les différences entre un programme centré sur l'enfant, et un programme classique de l'école élémentaire? Dans une salle de classe habituelle, l'enseignant présente des informations et un savoir-faire que les élèves devront apprendre. Ensuite l'élève répète ce que le/la professeur lui a dit. Après la leçon, les élèves peuvent utiliser leurs livres pour faire des exercices sur le sujet. Dans ce genre d'enseignement, tout est centré sur le programme, et l'enseignant est chargé de diriger les activités de la classe. Le rôle de l'étudiant est de reconnaître et de se souvenir des informations apprises.

Dans le cadre d'un enseignement constructiviste, les élèves utilisent un niveau de compréhension plus développé et plus complexe. Non seulement, l'élève se rappellera-t-il le savoir nouvellement acquis, mais il le comprendra et l'utilisera pour atteindre un but qui a du sens. Si nous jetons un coup d'œil sur un tableau illustrant la taxonomie de Bloom, nous pouvons y trouver de nouvelles informations sur les différents niveaux de compréhension de l'enfant. Lorsque nous appliquons la taxonomie de Bloom à l'éducation en maternelle et au primaire, l'enfant comprend et utilise l'information au cours de son interaction avec le matériel pédagogique, en se faisant ses propres idées, ce qui va bien au delà de la simple mémorisation. Faire des expériences éducatives, en allant du concret vers l'abstrait et du simple au complexe, permet à l'enfant de donner du sens et d'utiliser l'information ainsi apprise. L'enfant est placé au centre de ce programme, mais

l'enseignant est le guide et l'animateur, et celui qui présente de nouvelles informations et un nouveau savoir-faire.

Le programme est centré sur l'enfant dans la mesure où il répond aux besoins éducatifs et aux centres d'intérêts des élèves, en plus du savoir-faire qu'il leur apprend. Les élèves prennent leurs responsabilités dans les activités de la classe, et ils participent à la préparation des cours. L'élève prend des initiatives, décide, et assume ses responsabilités au cours du processus d'apprentissage.

En résumé, un bon programme de maternelle offre des expériences qui encouragent l'apprentissage des enfants dans leur période pré-opérationnelle. De plus, le type d'activités choisies, ou développées de toutes pièces, sont compatibles avec le niveau de développement atteint par les élèves. Les bons programmes sont ceux qui tiennent compte des différents niveaux, et rythmes de développement des élèves, ainsi que de la culture locale.

CARACTERISTIQUES D'UN PROGRAMME CENTRE SUR L'ENFANT.

Le rôle de l'enfant

Assumer ses responsabilités pour apprendre

Participer au travail de la classe.

Participer à des activités avec les autres enfants et l'enseignant.

Apprendre à utiliser et à remplacer le matériel de la classe

.

Aider à préparer les projets de la classe

avec de

l'ensemble de la

Le rôle de l'enseignant

Enseigner.

Préparer des activités pour tous les domaines de la croissance.

Préparer des activités conduisant à la reconstruction du savoir.

Apprendre à organiser des activités aussi

bien avec que pour les enfants.

Apprendre à travailler

petits groupes et

milieu

classe.

Apprendre à utiliser le

alentour pour des
expériences pratiques et
interactives.

TABLEAU 7-8 Explication de la taxinomie de Bloom

| Degré de compréhension | Termes descriptifs. | |
|---|---------------------|-----------------------|
| Savoir | | |
| Reconnaître et se souvenir | Raconter | Définir |
| Être capable de se souvenir et de reconnaître des informations | Énumérer | Identifier |
| | Nommer | Localiser |
| Comprendre | | |
| Pouvoir exprimer des informations à sa façon | Répéter | Décrire |
| | Discuter | Résumer |
| Montrer que l'on a compris | Expliquer | Interpréter |
| | Revoir | |
| Mettre en pratique | | |
| Etre capable d'utiliser l'information ou d'appliquer le savoir dans des situations nouvelles ou réelles | Démontrer | Dramatiser |
| | Construire | Employer |
| | Suggérer | Illustrer |
| Analyser | | |
| Savoir décomposer l'information en différents éléments | Organiser | Résoudre |
| | Différencier | Faire des expériences |
| Identifier les éléments et leurs relations | Comparer | Etablir un |

| | | |
|--|------------|-------------------|
| avec le tout | Distinguer | rapport |
| Faire une synthèse | | |
| Pouvoir rassembler différents éléments en un nouvel ensemble | Concevoir | Dresser une liste |
| | Planifier | Créer |
| Savoir se servir d'informations provenant de différentes sources et les présenter sous une forme originale | Développer | Recomposer |
| Evaluer | | |
| Capacité de peser les informations | Décider | Juger |
| Pouvoir les évaluer sur la base de critères ou de normes | Conclure | Estimer |
| | Apprécier | Sélectionner |
| | Choisir | |

Sources : Bloom, B.S. (Ed.). (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: McKay.

Deuxième objectif : les participants sauront préparer des leçons pour un programme centre sur l'enfant.

Terme clé :

Leçon en trois points

ACTIVITES :

- 1.- Lisez la "Leçon en trois points".
- 2.- Revoir les exemples pour une leçon en trois points à partir des objectifs fixés par le cadre pour un programme de maternelle
- 3.- Les groupes pratiqueront une leçon en trois points, comme objectif du programme de maternelle

LA LEÇON EN TROIS POINTS.

Le but de la leçon en trois points, est de présenter à l'enfant une idée, puis d'utiliser, au cours de la leçon, un enchaînement d'activités qui aideront l'enfant à apprendre la nouvelle notion et à démontrer qu'il l'a comprise.

PREMIERE CHOSE : RECONNAITRE L'IDEE.

Au début de la leçon, le but est d'établir une association entre l'objet montré et son nom. L'objet sera présenté aux élèves en leur disant " C'est _____". Par exemple, pour apprendre aux élèves la couleur rouge, l'enseignant(e) aura avec lui plusieurs objets de couleur rouge; il les prendra dans ses mains, l'un après l'autre, en disant : " C'est rouge". Répéter plusieurs fois, le même exercice.

DEUXIEME CHOSE : RECONNAITRE LES DIFFERENCES.

Placez, au milieu des objets rouges, des objets d'une ou de plusieurs autres couleurs. Dites à l'enfant : "Montre-moi un objet rouge!". Répétez la même question à propos d'autres objets rouges. Si l'enfant n'arrive pas à faire la différence entre les objets rouges et les autres, répétez la première phase de la leçon, puis la deuxième.

TROISIEME CHOSE : NOMMER L'OBJET.

En utilisant le même groupe d'objets rouges et non rouges, montrez du doigt un objet rouge et demandez à l'enfant : "De quelle couleur est-ce que c'est?". Répétez la même question en utilisant les autres objets rouges.

Maintenant, indiquez-lui du doigt d'autres objets qui sont rouges et non rouges. Demandez à l'enfant si c'est rouge. L'enfant devrait pouvoir répondre "oui" ou "non" sans se tromper. S'il fait des erreurs, montrez-lui du doigt différents objets en lui disant "celui-ci est rouge", "celui-la n'est pas rouge".

La leçon en trois points devrait être répétée de nombreuses fois, jusqu'à ce que les enfants soient capables de reconnaître et de nommer la couleur rouge correctement, avant de continuer avec une autre couleur.

LEÇON SUR LES NOMBRES.

OBJECTIFS DU PROGRAMME : compter par cœur de 1 à 5. Démontrer le concept des nombres jusqu'à 5.

MATERIEL REQUIS : des chiffres de 1 à 5

Des petits objets ronds identiques ("Counters")

LEÇON EN TROIS POINTS : compter par cœur de 1 à 5.

1.- Dites "1" , placez en même temps le nombre par terre. Répétez la même chose avec les chiffres 2, 3, 4 et 5. Quand vous indiquez le nombre du doigt et le posez par terre, demandez aux enfants de le répéter après vous.

2.- Demandez à un enfant de vous dire le nom des nombres, au fur et à mesure qu'ils sont posés par terre. Répétez le même exercice avec d'autres enfants de la classe. Si un enfant ne peut pas faire l'exercice, refaites-le pour lui, et demandez-lui de répéter les nombres avec vous.

3.- Demandez à un enfant de nommer les chiffres. Posez à l'enfant la question suivante : "lequel de ces chiffres, est le nombre 4?". Répétez l'exercice avec les autres chiffres. Finalement, présentez à l'enfant les chiffres dans le désordre. Demandez-lui de les mettre par terre dans l'ordre juste. Puis demandez-lui de les compter sans se tromper.

LEÇON EN TROIS POINTS : démontrer le concept des nombres jusqu'à 5.

1.- Une fois de plus, posez les chiffres sur le sol, dans l'ordre juste. Au moment où le chiffre est annoncé, placez un petit rond ("counter") sous celui-ci. Répétez avec les nombres 2, 3, 4 et 5. Répétez le même exercice plusieurs fois, en demandant aux enfants de compter les petits ronds sous le chiffre.

2.- Montrez un chiffre du doigt, demandez à l'enfant de nommer d'abord le chiffre, puis de compter le nombre de petits ronds sous celui-ci. Ensuite, vous enlèverez les petits ronds et vous demanderez à l'enfant de nommer le chiffre 1, et de poser sous celui-ci le

bon nombre de petits ronds. Poursuivez le même exercice avec les autres chiffres, en série de 2, jusqu'a 5.

3.- Lorsque les enfants maîtriseront les chiffres et le nombre de petits ronds qui leurs correspondent, présentez aux enfants les chiffres, avec l'un dans le désordre. Demandez à un enfant de nommer le chiffre et de déposer sous celui-ci le nombre exact de petits ronds. Répétez avec les autres nombres. Terminez l'exercice en donnant à un enfant la série de chiffres dans le désordre, puis demandez-lui de les mettre dans le bon ordre avec le nombre exact de petits ronds sous chacun d'entre eux.

Image

PROJET DE PROGRAMME POUR UNE ECOLE MODELE
(SEMINAIRE - MATERNELLE ET PRIMAIRE) .

SÉANCE DE TRAVAIL # 4 : ORGANISER ET CONTROLER LA SALLE DE
CLASSE .

Objectifs :

- 1.- Les participants apprendront à organiser une salle de classe, pour y appliquer la pédagogie constructiviste.
- 2.- Les participants comprendront comment établir des routines quotidiennes.
- 3.- Les participants sauront diriger leur classe avec des techniques de contrôle positives.

Premier objectif : Les participants apprendront a organiser une salle de classe, pour y appliquer la pédagogie constructiviste .

Termes clés :

Les ateliers ("learning Center")

Activités de l'ensemble de la classe

Règles d'utilisation des ateliers

ACTIVITES :

- 1.- Lisez "Organiser la salle de classe pour un apprentissage constructiviste".
- 2.- En utilisant les schémas proposés pour la salle de classe, les participants discuteront de la meilleure manière d'organiser celle-ci, afin d'y inclure les ateliers.
- 3.- Les participants analyseront le matériel pédagogique, ils discuteront des règles d'utilisation d'un atelier, et ils prépareront le matériel, et les activités de celui-ci.

ORGANISER LA SALLE DE CLASSE POUR UN APPRENTISSAGE CONSTRUCTIVISTE

Une salle de classe constructiviste, reflète l'idée que les enfants apprennent le mieux dans un milieu intéressant, mais qui soit ordonné. La salle de classe est divisée en ateliers, ou zones de travail, où les enfants et l'enseignant peuvent utiliser un matériel pédagogique varié. Ce matériel, dans chaque zone, est disposé de manière à ce que les enfants puissent s'occuper de manière indépendante, et aussi pour qu'ils se sentent responsables de la propreté et de la netteté de la salle.

Dans une salle de classe constructiviste, il y a des moments où le/la professeur enseigne, et d'autres moments où les enfants mettent en pratique, et utilisent ce qu'ils ont appris. A certains moments, le/la professeur travaillera avec l'ensemble de la classe, mais à d'autres, il s'occupera d'un petit groupe d'élèves, pendant que certains élèves travaillent seul. La salle de classe est arrangée, de manière à pouvoir accommoder les activités de l'ensemble de la classe, et le travail en petits groupes.

Bien que l'enseignant(e) arrange sa salle au début de l'année scolaire, il/elle y apportera des changements au fur et à mesure que les activités changent, et que les enfants utilisent certaines parties plus souvent que d'autres. On enlèvera certain matériel pédagogique d'une partie de la classe, et on le remplacera par un autre. En fonction de son utilisation, un atelier aura besoin de plus ou moins d'espace.

Le but d'une salle de classe constructiviste, est de faire en sorte que les enfants passent moins de temps à regarder, assis à ne rien faire, et plus de temps engager personnellement dans leur apprentissage. Il faut aussi que la salle crée une ambiance propice aux études, et que l'enfant en devienne le centre. Que l'enfant en devienne le centre, signifie que l'arrangement de la salle doit être centrée autour des besoins et des centres d'intérêts de l'enfant, car celui-ci apprend en agissant, et non pas en étant un passif spectateur.

Mise en place et utilisation des ateliers.

Il y a plusieurs étapes, dans la mise en place et l'utilisation des ateliers. L'enseignant(e) doit d'abord, se faire une bonne idée de l'organisation générale de la salle de classe. Ensuite, il lui faudra décider du nombre d'ateliers et de leur emplacement.

1.- Arranger la salle de classe.

Il y a différentes manières d'arranger une salle de classe. En fait, il y a trois questions essentielles : où seront situés les ateliers, quelle sera la meilleure place pour les activités réunissant l'ensemble de la classe, et où sera le bureau et le matériel pédagogique de l'enseignant(e)? Voici deux possibilités de plan :

(diagram 1)

(diagram 2 on following page)

2.- Conception des ateliers

Avant toute chose, l'enseignant décidera de l'organisation, et des règles d'utilisation de chaque atelier. Trois ateliers sont proposés pour la classe de maternelle : un atelier "langue", un atelier "mathématiques et sciences -être besoin pour chaque atelier : ", et un atelier "modelage et arts". Voici le matériel pédagogique de base dont vous aurez peut

Atelier de langue

Livres d'histoires pour enfants

Tableaux

Ardoise

Craies et chiffon

Crayons

Papier à écrire pour les enfants

Atelier de mathématiques et de sciences.

Objets pour compter

Les chiffres de 1 à 10

Des cartes avec les nombres de 1 à 50

De petits disques pour compter

Des bâtonnets pour compter

Des objets de différentes couleurs

Des objets et des petites choses vivantes, du milieu environnant

Atelier de modelage et d'arts.

Des crayons de couleur

Des craies de couleur

Du papier journal

Du papier de couleur

Des ciseaux

Des crayons

De la colle

Des marqueurs de couleur

Des rubans de masquage

Des cordes et des pinces à linge

De la pâte à modeler

3.- Décider de l'utilisation des coins études.

Lorsque les projets pour les ateliers ont été faits, et que la salle de classe a été arrangée, le moment est venu pour l'enseignant(e) d'établir les règles d'utilisation des ateliers. L'enseignant fera une analyse sérieuse de chaque endroit de la salle de classe, pour déterminer, quand, comment et où les enfants pourront utiliser le matériel pédagogique. Les règles d'utilisation expliqueront aussi comment emprunter et remettre à sa place le matériel pédagogique. Bien qu'on ne puisse éviter tous les problèmes, l'enseignant(e) essaiera de prévoir les difficultés, que les élèves auront peut-être dans les ateliers, et il fera de son mieux pour les réduire au minimum par avance.

L'enseignant réfléchit sur les ateliers et sur l'emplacement destiné à l'enseignement de l'ensemble de la classe, et il établit des directives ou des règles pour chaque endroit, avant le début de l'année scolaire. Une fois que l'école aura commencé, et que les enfants participent aux activités des ateliers, l'enseignant pourra leur demander leur avis en vue d'améliorer leur fonctionnement.

Finalement, l'apprentissage par les enfants des règles à suivre, fait aussi partie de l'organisation du milieu scolaire. Dans le cadre des directives données aux élèves, pendant les premières semaines d'école, l'enseignant leur expliquera d'abord comment utiliser les ateliers, puis il leur donnera la possibilité, sous contrôle adulte, de se familiariser avec le règlement.

4.- Préparer les enfants.

La manière, dont on présente, en début d'année, aux élèves le milieu scolaire et ses règles, peut influencer leur comportement, et la manière dont ils agiront pendant le reste de l'année. Pour préparer les enfants à la routine quotidienne d'une salle de classe, il faut prévoir une liste de choses que les enfants doivent savoir pour pouvoir s'y mouvoir à l'aise. Quand les enfants arrivent à l'école, quelles règles doivent-ils suivre? Lorsque l'ensemble de la classe se réunit pour travailler, comment vont-ils s'asseoir? Quelle est la liste des responsabilités individuelles nécessaire au bon fonctionnement de la classe, pour les coins vestiaires par exemple, ou le rangement, ou la distribution du matériel pédagogique?

Pour aider les enfants à utiliser les ateliers, il suffit de suivre la même démarche que pour la mise en place des routines nécessaires au fonctionnement de la salle de classe. L'enseignant(e) expliquera comment on pourra utiliser les ateliers. Cela inclut la manière de se servir du matériel pédagogique des ateliers, et la manière dont celui-ci sera remis à sa place. Les enfants devront se familiariser avec les routines d'usage des ateliers, jusqu'à ce que l'enseignant estime qu'ils peuvent travailler seul dans un atelier. Il revient à l'enseignant(e) de décider du meilleur moment pour commencer le travail en ateliers. Au commencement, certains enseignants préfèrent n'utiliser qu'un atelier, en attendant que les enfants se familiarisent avec le règlement. Ensuite ils en ouvrent un autre.

Guider les enfants vers, et aux ateliers est un processus sans fin. Il est nécessaire de leur montrer comment utiliser tout nouveau matériel pédagogique, et de les aider dans chaque nouvelle activité. L'objectif général, qui est d'aider les enfants à prendre leurs responsabilités, est atteint à chaque fois que l'enseignant(e) leur montre comment agir d'une manière indépendante et autonome. L'enseignant(e) ne veut pas seulement améliorer le fonctionnement de la salle de classe, mais aussi transférer aux enfants le sens qu'ils doivent autogérer leur manière d'être, lorsqu'ils sont en classe.

Deuxième objectif : les participants apprendront à établir un programme journalier.

Activités :

1.- Lisez : "Établir un programme journalier".

2.- Les participants décriront leur actuel programme journalier, ainsi que les changements qu'ils envisagent d'y apporter éventuellement, afin que leur salle de classe et leur pédagogie expriment les objectifs constructiviste.

ETABLIR UN PROGRAMME JOURNALIER.

Le programme journalier est conçu afin de répondre à trois principaux objectifs :

- 1.- Celui-ci prévoit de préparer/de faire/et de réviser, c'est-à-dire une suite de choses qui donnera au professeur et aux enfants un processus à suivre, afin d'approfondir les connaissances des élèves à travers des activités dans la salle de classe, et en leur permettant de démontrer ce qu'ils ont appris.
- 2.- Celui-ci prévoit toutes sortes d'interactions : en petits groupes, avec l'ensemble de la classe, en groupes d'élèves travaillant seuls, ou en groupes où l'enseignant travaillera individuellement avec chaque enfant.
- 3.- Celui-ci prévoit du temps pour travailler dans différents cadres; à l'intérieur, à l'extérieur, au cours de promenades éducatives, et à travers la venue en classe de représentants de la communauté.

Lorsque le programme journalier est en place, celui-ci peut offrir aux adultes et aux enfants une structure cohérente, qui leur permettra d'être actifs et créatifs ensembles.

Le programme journalier est divisé en plages horaires. On peut organiser celles-ci de différentes manières, mais leur rôle ne change pas. Voici une description de ces plages horaires :

Premières activités et préparation de la journée (Avec l'ensemble de la classe).

Pour préparer la journée qui commence, les enfants sont assis là où l'ensemble de la classe se réunit. Les premières activités peuvent inclure des chants, une discussion sur le temps qu'il fait, ou sur l'utilisation du calendrier, etc.

Le temps de préparation est mis à profit pour préparer l'enseignant(e) et les enfants aux activités de la journée. Le/la professeur présentera chaque partie du programme, et expliquera ce qui se passera à chaque moment de la journée. On rappellera aux enfants les routines quotidiennes et ce qu'ils feront et apprendront pendant cette journée.

Plage horaire consacrée aux études.

Le temps consacré à l'étude peut se présenter sous la forme d'une seule, longue plage horaire, ou sous la forme de petites plages horaires. Le temps d'apprentissage est sous-divisé en :

Temps réservé à l'art du langage

Temps réservé aux activités physiques

Temps réservé aux mathématiques et aux sciences

Temps réservé aux arts

Certaines plages horaires peuvent être combinées, ou elles peuvent faire partie du programme un jour sur deux. Les ateliers, comme le travail en petits groupes ou avec l'ensemble de la classe, peuvent faire partie de l'organisation en plages horaires.

Plage horaire consacre au nettoyage et à la révision (Ensemble de la classe).

Après chaque plage horaire il est nécessaire de prévoir une période dévolue au nettoyage et à la révision. Après le rangement et le nettoyage des ateliers et de la salle de classe, les enfants se réunissent tous ensemble à l'endroit prévu à cet effet.

Quand le nettoyage est terminé et vérifié par le/la professeur, la classe est prête pour la révision des activités d'apprentissage. C'est aussi la dernière activité de la journée. Les activités de la journée sont revues aussi bien par l'enseignant(e) que par les élèves. Les révisions peuvent inclure des créations artistiques, des exemples d'exercices écrits, des activités d'apprentissage terminées, etc.

Plage horaire réservée aux activités physiques.

A un moment du milieu de la journée scolaire, les enfants devraient pouvoir exercer leurs grands muscles. Ces activités peuvent avoir lieu à l'extérieur, ou dans la salle de classe. Pour choisir le type d'activités, on peut se référer au CADRE POUR UN

PROGRAMME DE MATERNELLE, ou au jeux habituels de la communauté. Les enfants plus âgés peuvent faire du sport ou participer à des activités physiques organisées.

Plage horaire consacrée aux arts et aux ateliers

Des activités artistiques devraient être incluses durant une des plages horaires de la journée. Si les ateliers sont utilisés à un autre moment de la journée, au lieu d'être intégrées dans les plages horaires, l'atelier consacré aux arts devait être inclus à ce moment là, ou à un moment séparé du programme horaire. Il est possible que les activités artistiques ne soient pas incluses chaque jour, mais seulement une ou deux fois par semaine.

Le programme journalier peut prendre beaucoup de formes différentes.

EXEMPLE DE PROGRAMME JOURNALIER.

Premières activités et préparation de la journée

Période consacrée à l'apprentissage : les arts de la langue

Période réserve au nettoyage et à la révision

Période réserve aux activités physiques

Période consacrée à l'apprentissage : les mathématiques et les sciences

Période réserve au nettoyage et à la révision

Période réserve aux ateliers ou aux activités artistiques

Dernier nettoyage et révision de la journée

Troisième objectif : les participants sauront utiliser des techniques positives pour gérer leur classe.

ACTIVITES :

- 1.- Lisez : "Gérer la classe à l'aide de techniques positives".
- 2.- Comment des "techniques positives" peuvent-elles améliorer l'apprentissage des enfants de maternelle? Discutez-en.

GERER LA CLASSE A L'AIDE DE TECHNIQUES POSITIVES.

L'établissement d'une salle de classe constructiviste se fait sur la base d'un processus qui encouragent les enfants à bien se comporter. Un programme quotidien régulier, des règles de fonctionnement claires en classe et en ateliers, et un effort constant pour aider les enfants à développer leur sens de l'autonomie et de la responsabilité, tout cela contribue à construire une classe qui fonctionnera d'une manière positive. Quand il faut faire la discipline, des techniques positives sont plus efficaces que les punitions corporelles. Les suggestions ci-dessous ne sont pas faites pour répondre à toutes les questions de disciplines, mais ce sont des méthodes qui réduisent au minimum les mesures draconiennes. Parce que tout enseignant(e) désire diminuer ou éliminer les comportements perturbateurs, les suggestions ci-dessous peuvent se révéler utiles.

Le milieu scolaire

Comme cela a déjà été dit, l'organisation de la salle de classe, et la mise en place de routines quotidiennes sont essentielles, si l'on veut encourager l'enfant à bien se comporter. En organisant des ateliers, avec leurs règles de fonctionnement, en préparant la journée scolaire, et en faisant attention à la manière dont les élèves utilisent le matériel pédagogique, il est possible d'éviter les problèmes de disciplines. Quand les enfants oublient qu'ils sont en classe, l'enseignant re-explique les règlements et les règles de comportement, et en fait une révision avec eux.

Des activités régulières, qui se déroulent en une suite logique

Les enfants ont besoin chaque jour d'une série régulières d'activités, qui se déroulent en une suite logique. Cela les aide à comprendre ce qui va se passer, et à bien réagir aux événements prévus par le programme. Par rapport à leur classe, les élèves veulent réussir sur le plan scolaire et social. Lorsqu'ils savent ce qui les attend au cours de chaque journée, ils coopèrent beaucoup plus facilement avec les autres, et ils travaillent mieux. Le temps consacré à la préparation, est particulièrement important, car il aide les enfants

à se tenir au courant de l'emploi du temps, et à savoir ce qu'ils feront au cours de la journée.

Réduire les périodes creuses au minimum

Il y aura probablement plus de problèmes de disciplines, si on demande aux enfants de s'asseoir et d'attendre pendant de longues périodes. Il est important que les enfants soient occupés, quand on travaille avec un petit groupe, ou avec chaque enfant individuellement. Maximiser ce que l'enfant peut apprendre, est une autre raison pour minimiser les périodes creuses. Si l'enfant passe de longues périodes assis à ne rien faire, il gaspille son temps. Les enfants occupés et chargés de terminer leur travail, poseront probablement moins de problèmes de discipline.

Faire participer les enfants à l'organisation de la journée, et à la mise en place du règlement.

Les enfants qui participent pleinement aux activités routinières de la classe, à la préparation de la journée, et qui recherchent une solution quand certains se conduisent mal et que cela devient un problème, auront tendance à bien se comporter. Quand il est difficile de changer une mauvaise conduite, on peut faire participer l'ensemble de la classe à une discussion sur ce problème, pour savoir ce qu'il faut faire afin que la classe marche mieux.

Fixer des limites

Les règles de la salle de classe doivent être peu nombreuses et claires. Il faut que les enfants sachent exactement, comment entretenir des rapports les uns avec les autres, et comment ils doivent se comporter en classe. Une limite toute simple, est qu'il est interdit de faire du mal à un autre. Une autre limite, est qu'on empêchera les enfants de mal employer le matériel ou d'endommager celui-ci. D'autres règles fixeront le nombre d'enfants qui pourront se trouver dans un atelier à un moment donné. Il faut aussi que les

enfants sachent clairement comment ils prendront leur tour, et partageront le matériel pédagogique.

PROJET DE PROGRAMME POUR UNE ECOLE MODELE.
(SEMINAIRE SUR LA MATERNELLE ET L'ECOLE PRIMAIRE).

SÉANCE DE TRAVAIL # 5 : METHODES PEDAGOGIQUES ET EVALUATION.

Objectifs généraux :

Les participants comprendront comment utiliser le cycle scolaire.

Les participants sauront organiser des activités variées pour atteindre les objectifs du programme de maternelle.

Les participants sauront employer des méthodes permettant d'évaluer les élèves, et de tenir des dossiers scolaires de maternelle.

Les participants sauront organiser le cycle scolaire, en vue d'atteindre les objectifs du programme de maternelle.

Premier objectif : les participants comprendront comment utiliser le cycle scolaire.

Termes clés :

Cycle d'apprentissage

Diagnostique du niveau de connaissances

Dernière évaluation des connaissances

Enseignement complémentaire

ACTIVITES :

- 1.- Lisez : "Comprendre le cycle d'apprentissage".

COMPRENDRE CE QU'EST UN CYCLE D'APPRENTISSAGE

Comment définir le "cycle d'apprentissage"? C'est un système d'enseignement et de contrôle des connaissances, permettant de suivre de près ce que les enfants ont appris, et de savoir ce qu'ils sont prêts à apprendre par la suite. Il est important de noter que cela s'appelle un cycle d'apprentissage et non pas un cycle d'enseignement, car ce qui importe est la manière dont l'enfant apprend, plutôt que la manière dont l'enseignant prépare ses cours. Autrement dit, le programme de l'enseignant, au lieu d'être prédéterminé, est plutôt basé sur les besoins et les réussites scolaires des élèves.

Au cours de ce cycle d'apprentissage, le/la professeur commence par présenter une nouvelle technique ou une nouvelle idée. Puis, des activités d'apprentissage permettront aux enfants de travailler l'idée nouvelle ou d'employer le nouveau savoir-faire. Après une série de leçons et d'activités, l'enseignant(e) évaluera les connaissances des élèves pour voir s'ils ont bien compris. Les élèves en difficultés recevront un enseignement complémentaire, mais ceux qui ont réussi directement, pourront avoir des activités autonomes. Le cycle d'apprentissage peut être schématisé en cinq points qui se suivent sur un cercle, comme ci-dessous.

(draw a circle)

- 1.- Présentez la nouvelle idée
- 2.- Leçons et activités d'apprentissage
- 3.- Diagnostique du niveau des connaissances
- 4.- Enseignement complémentaire ou travail individuel
- 5.- Dernière évaluation des connaissances

Maintenant nous pouvons aborder d'une manière plus détaillée les différentes phases du cycle d'apprentissage :

Première chose à faire : la leçon préliminaire.

Pour présenter de nouvelles informations, la leçon sera divisée en trois parties. Celle-ci sera suivie d'activités permettant aux élèves de pratiquer les nouvelles techniques ou d'utiliser les nouvelles informations.

Deuxième chose : les leçons et activités d'apprentissage.

Au cours des jours suivant, il y aura davantage de leçons et d'activités sous la conduite de l'enseignant(e).

Troisième chose : diagnostiquer le niveau des connaissances.

L'enseignant(e) évalue le niveau des connaissances afin de savoir quels sont les enfants qui maîtrisent la nouvelle idée ou le nouveau savoir-faire, et quels sont ceux qui n'ont pas encore compris.

Quatrième chose : enseignement complémentaire.

Il est nécessaire d'enseigner autant de fois que nécessaire, l'idée ou le savoir-faire, à ceux qui n'ont pas compris. Les élèves qui ont compris, peuvent être mis à contribution, pour aider ceux en difficultés ou ceux qui travaillent seul dans les ateliers.

Cinquième chose : contrôle finale des connaissances.

L'enseignant(e) organisera un contrôle final des connaissances, dont les résultats seront notés et gardés, puis il passera au prochain objectif du programme.

Puis, le cycle recommencera avec un autre objectif.

Deuxième objectif : les participants pourront utiliser toutes sortes d'activités pour atteindre les objectifs fixés par le cadre du programme de la maternelle.

Termes clés :

Activités dirigées par le/la professeur

Activités initiées par l'enfant

ACTIVITES :

- 1.- Lisez : "Différentes sortes d'activités éducatives".
- 2.- Comment est-il possible d'intégrer dans le cycle d'apprentissage différentes sortes d'activités éducatives? Les participants en discuteront.

DIFFERENTES SORTES D'ACTIVITES EDUCATIVES.

En général, dans une salle de classe traditionnelle, la plupart des activités éducatives se font avec l'ensemble de la classe. Dans le cadre d'un programme de qualité pour la petite enfance, un enseignement dispensé à l'ensemble de la classe est, pour le/la professeur, une possibilité parmi d'autres. Au cours de la séance de travail numéro 4, nous avons parlé du programme journalier. Des activités réunissant l'ensemble de la classe, y étaient recommandées à certains moments de la journée.

Nous y avons aussi appris, que la fonction des ateliers est d'encourager les enfants à prendre leurs responsabilités pour leur propre éducation. Sur la question des activités éducatives, nous essayons de trouver le juste milieu entre les activités dirigées par le/la professeur et celles gérées par les enfants.

ACTIVITES DIRIGEES PAR L'ENSEIGNANT(E).

Une grande partie des expériences éducatives est dirigée par le/la professeur. L'enseignant(e) qui organise son travail de différentes manières. Certaines leçons, plus particulièrement la leçon en trois phases, peuvent être utilisées pour la classe entière. Cependant, il est possible d'utiliser les leçons avec de petits groupes, et de temps en temps même avec un seul enfant.

Des leçons en petit groupe sont utiles, quand le/la professeur veut que les enfants se servent d'objets concrets. L'enseignant(e) peut, par exemple, travailler sur la question d'une addition simple. Les élèves ont eu des leçons sur les additions simples, et ils ont déjà travaillé un peu, seul sur cette question. Maintenant l'enseignant(e) travaillera avec de petits groupes, pour suivre les enfants de près, et les guider quand ils appliquent ce qu'ils ont appris sur les additions. Les enfants en difficultés, pourront peut-être trouver et surmonter l'obstacle dans le cadre d'un petit groupe.

Les enseignant(e)s pourront aussi préparer, pour les ateliers, des activités dirigées. Des élèves auront peut-être un travail d'additions à finir dans un atelier, pendant que le/la professeur travaillera avec un autre groupe d'élèves.

Les activités initiées par les enfants.

Certaines des activités éducatives, peuvent se faire à l'initiative des enfants, plus particulièrement celles se déroulant dans les ateliers. S'il y a un choix entre différentes activités éducatives dans différents ateliers, les enfants ont le droit de choisir le travail qu'ils veulent compléter. Une fois que les ateliers auront fonctionné pendant quelques temps, on pourra aussi construire des jeux éducatifs à utiliser dans ceux-ci.

En bref, l'enseignant combinera ce qui est enseigné durant un cycle d'apprentissage, avec le programme de la classe, et d'autres sortes d'activités. Les activités dirigées par l'enseignant(e), et ceux à l'initiative de l'enfant sont organisées en une suite logique qui reflètera le cycle d'apprentissage. Cette suite peut être décrite de la manière suivante : 1) les leçons préliminaires, 2) les activités pratiques, 3) les activités qui évaluent et représentent. De nouvelles informations sont présentées, les enfants participent à différentes sortes d'expériences pour apprendre, et utiliser les nouvelles informations, avant de finalement démontrer ou représenter ce qu'ils ont appris.

Troisième objective : les participants sauront utiliser des procédés pour évaluer le niveau de connaissances des enfants et pour établir des dossiers scolaires, en utilisant comme cadre le programme de maternelle.

Termes clés :

L'observation

Le travail conçu par le/la professeur

Le dossier scolaire

La liste de vérifications

ACTIVITES :

- 1.- Lisez : "Évaluations des connaissances au cours de la petite enfance".
- 2.- En utilisant, une catégorie d'objectifs du programme de maternelle, décrivez trois sortes d'évaluations que l'on pourrait utiliser pour évaluer le degré d'apprentissage de l'enfant.
- 3.- Lisez : "Garder des fiches sur la croissance et l'apprentissage de l'enfant".

EVALUATIONS DES CONNAISSANCES DE LA PETITE ENFANCE.

Une évaluation, qu'est-ce que c'est? Pourquoi les enseignant(e)s font-ils des contrôles de connaissances? Comment les enseignants des petites classes, organisent-ils l'évaluation des connaissances?

L'évaluation est une activité qui donne à l'enseignant la possibilité de mesurer les progrès d'un enfant, en termes de croissance et d'apprentissage. Nous sommes habitués aux examens par écrit pour mesurer ce que les enfants ont appris, mais au cours de la petite enfance nous devons utiliser d'autres procédés. Puisque les enfants ne savent ni lire, ni écrire, nous sommes obligés d'utiliser des méthodes différentes. Parmi celles-ci, il y a l'observation, le travail conçu par le/la professeur, ainsi que l'évaluation des connaissances pendant les activités d'apprentissage.

L'observation.

L'observation est la méthode la plus courante pour évaluer les connaissances des jeunes enfants. Si l'on veut des indicateurs, mesurant le développement du langage, des fonctions motrices, ou de la socialisation de l'enfant, l'observation des interactions dans une salle de classe peut révéler des comportements qui apparaissent dans le cadre du programme de maternelle. L'enseignant observera aussi les enfants quand ceux-ci travaillent dans les ateliers, ou quand ils font un travail individuel. En travaillant avec de petits groupes, l'enseignant(e) pourra voir quels sont les enfants qui suivent les instructions, reconnaissent les couleurs, comptent les objets, etc.

Activités conçues par le/la professeur.

Les activités de contrôle des connaissances, ressemblent énormément aux activités d'enseignement. Puisque qu'au cours des activités de la journée, l'enseignant utilise de vrais objets pour leur montrer comment faire quelque chose, ces objets peuvent aussi être utilisés pour savoir si l'enfant maîtrise un objectif, ou un savoir-faire. S'il s'agit de savoir si l'enfant peut nommer cinq couleurs, alors cinq objets représentant ces couleurs seront utilisées au cours du travail d'évaluation. Il est aussi possible de mesurer les connaissances pendant les activités en petit groupe. On peut évaluer un ou plusieurs

objectifs, au cours d'une série d'activités. L'enseignant note les enfants capables d'effectuer correctement ce qui leur a été demandé.

L'évaluation des connaissances et le cycle d'apprentissage.

Quand on mesure les connaissances dans le cadre du cycle d'apprentissage, c'est le savoir-faire ou les notions enseignés qui sont évalués. Pour cela, on peut utiliser les observations de l'enseignant, les activités conçues par celui-ci, et les évaluations réalisées au cours des activités éducatives. Les activités destinées à établir un diagnostic du niveau de connaissances, permettent à l'enseignant de savoir si l'enfant fait des progrès. L'évaluation finale déterminera si l'enfant a maîtrisé la nouvelle idée et s'il peut appliquer et utiliser son nouveau savoir-faire.

LE DOSSIER SCOLAIRE.

L'enseignant a besoin d'une méthode pour suivre des progrès de l'enfant. Le but de l'évaluation est d'informer le/la professeur des progrès de l'enfant. Celui-ci utilisera ces résultats pour préparer ses cours. L'enseignant(e) à besoin de savoir quels sont les enfants en difficultés, et de connaître ceux qui maîtrisent plus rapidement les nouvelles idées, et qui sont prêts à suivre des cours plus avancés.

Avoir une liste de contrôle, est une bonne méthode pour garder trace des progrès des enfants en classe de maternelle. Il faut traduire en une liste de contrôle les objectifs fixés pour le développement et l'apprentissage de l'enfant. Cette méthode de contrôle contient une liste d'objectifs à atteindre, ainsi qu'un système permettant de déterminer à quel moment l'enfant aura maîtrisé le but fixé. Par exemple, pour le cours de mathématiques de maternelle, premier niveau, les objectifs sont les suivants :

- 1.- Compter par cœur de 1 à 5
- 2.- Montrer qu'on a compris le concept des nombres jusqu'à 5
- 3.- Mettre les chiffres dans l'ordre, de 1 à 5
- 4.- Comprendre la notion de "premier" et "dernier"
- 5.- Compter par cœur jusqu'à 10
- 6.- Montrer qu'on a compris le concept des nombres jusqu'à 10
- 7.- Mettre les chiffres dans l'ordre, de 1 à 10

Pour faciliter l'inscription de ces objectifs sur une liste de contrôle, on rajoutera un double espace sur celle-ci. Dans le cas ci-dessous, la date où l'objectif aura été présenté pour la première fois sera symbolisée par la lettre "P", et la lettre "M" le moment où l'élève maîtrisera l'objectif ou le savoir-faire.

| | | |
|---|---|----|
| Compter par cœur de 1 à 5 | P | M. |
| Montrer qu'on a compris le concept des nombres jusqu'à 5 | | . |
| Mettre les chiffres dans l'ordre, de 1 à 5 | | . |
| Comprendre la notion de "premier" et "dernier" | | . |
| Compter par cœur jusqu'à 10 | | . |
| Montrer qu'on a compris le concept des nombres jusqu'à 10 | | . |
| Mettre les chiffres dans l'ordre, de 1 à 10 | | . |

Les listes de contrôle, pour toutes les phases du programme de maternelle (enseignement, évaluation...), seront développées à partir de celui-ci.

En utilisant le cycle d'apprentissage, l'enseignant enregistre la date où l'objectif a été présenté pour la première fois. Si l'enfant a maîtrisé l'objectif au moment du diagnostic d'évaluation, on met une coche sous le "M" avec la date. Pour les enfants ayant besoin d'un enseignement complémentaire, on mettra une coche sous le "M" à une date ultérieure, soit au moment de l'évaluation finale, soit plus tard, si l'élève continue à avoir des difficultés. Ainsi, la liste de contrôle servira, à la fois, de dossier scolaire et de guide pour établir la suite logique d'objectifs scolaire à atteindre.

Quatrième objectif : les participants sauront mettre en pratique le cycle d'apprentissage, pour atteindre les objectifs du programme de maternelle.

ACTIVITES :

1.- Les participants sauront développer des activités éducatives, et évaluer celles-ci, en utilisant le tableau de préparation du programme, et de contrôle des connaissances.

